

COLEGIO INTEGRADO SAN PIO X - TALCA
RECTORIA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO INTEGRADO SAN PIO X
Versión actualizada a septiembre de 2019

I) PRINCIPIOS FUNDACIONALES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO INTEGRADO SAN PÍO X

El origen del CIT¹ se remonta al año 1970, cuando un grupo de educadores cristianos talquinos motivados por el Concilio Vaticano II, el documento de Puebla y el Sínodo Diocesano de 1968, asume el desafío de generar un nuevo estilo de educación en Talca.

Con la anuencia Diocesana, aportes económicos externos holandeses y la aprobación de sus respectivas comunidades educativas, tres colegios se fusionaron en torno a un nuevo Proyecto Educativo. Ellos fueron el Instituto Santa Cruz (de la congregación religiosa de la Sta. Cruz, que atendía a alumnas de nivel socioeconómico alto), el Liceo San Pío X (perteneciente a la congregación de los Hnos. Holandeses de la Inmaculada Concepción, que atendía varones de escasos recursos) y el Seminario San Pelayo (Liceo diocesano que atendía varones de la clase media).

Su primera idea fuerza fue la Integración: poner en común los locales escolares, los recursos didácticos y los profesores. Integrar en el nuevo colegio a alumnos de ambos sexos (el CIT fue el primer Liceo Coeducacional de Talca) y de diversos niveles socioeconómicos. Su nombre fue entonces Colegio Integrado San Pío X de Talca.

La propuesta educativa planteaba una pedagogía que respetara la persona, basada en la concepción de la educación liberadora, que diera participación a los estudiantes y demás estamentos del CIT en la gestión educacional, en la idea de generar una *comunidad educativa*; y que manteniendo el rigor profesional (se aplicaban los planes, programas y sistemas de calificaciones vigentes a la época), acentuara la formación en los valores evangélicos. La propuesta se sintetizaba en *“educar hombres y mujeres capaces de desarrollar en sus vidas los valores humanos y cristianos, en situaciones históricas cambiantes”*.

A) Desde sus inicios el colegio planteó algunos ideales valóricos aún vigentes tales como:

1) JUSTICIA SOCIAL EN EDUCACIÓN

El CIT comenzó su labor educativa, preocupado por los más necesitados, acorde con nuestra Iglesia Diocesana en su opción por los pobres, entregando educación sin prejuicios, con

¹ Con el objeto de facilitar la lectura, en este documento las expresiones “Colegio Integrado San Pío X”, “CIT”, “Colegio Integrado” y “Colegio Integrado San Pío Décimo” son utilizadas como sinónimos.

COLEGIO INTEGRADO SAN PIO X - TALCA
RECTORIA

igualdad y con un auténtico afán ético, no solo promoviendo la justicia social, sino, que vivenciando al interior de nuestra comunidad educativa.

2) EDUCACIÓN INTEGRAL Y PEDAGOGÍA PARA EL APRENDIZAJE

También, el colegio dio capital importancia al aprendizaje por sobre la enseñanza, promoviendo el protagonismo de quien aprende al fomentar el “aprender a aprender” y el aprender haciendo en forma activa y colaborativa.

3) EDUCACIÓN PARA LA VIDA

Igualmente, desde su fundación, el Colegio nuestro acuñó con fuerza este ideal con la premisa “Educar en la vida y para la vida”, cual fue la visión que estuvo presente por varios años y que actualmente forma parte de una visión más completa e integradora del colegio.

Estos tres grandes principios que aún se comparten en plenitud, nos revitalizan para que con mayor entusiasmo aún aceptemos los nuevos desafíos que nos plantea este tercer milenio, por lo que se hace necesario entonces, proyectar nuestra institución como una alternativa educacional válida que logre fortalecer el ser, la amistad, la sencillez, la justicia y el amor y así reencantarnos con todos los valores que nuestra Iglesia en Cristo quiere para todos los chilenos.

II) FINES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO INTEGRADO SAN PIO X

A) NUESTRA VISIÓN

Aspiramos a ser una comunidad educativa católica con una identidad propia, abierta a la innovación, integradora y aceptante de una diversidad cultural y social, que mira hacia un futuro “educando personas en la vida y para la vida”. Buscamos que nuestros egresados posean personalidades íntegras, equilibradas, sean personas dialogantes, sustentadas en la fe cristiana, capaces de desarrollar su pleno potencial en el curso de sus vidas, teniendo capacidad de reinventarse, de adaptarse ante situaciones cambiantes y ejerciendo un liderazgo positivo en los ambientes de estudio o profesión en que se desenvuelvan.

B) NUESTRA MISIÓN

Nuestra misión es entregar una educación de excelencia y calidad fundamentada en una formación católica con un compromiso activo, sustentada en los valores del evangelio, en la que prime la solidaridad, el compromiso social, el respeto hacia sí mismo y al medio ambiente e integre alumnos

provenientes de diversos medios sociales dispuestos a respetar y aceptar el PEI del Colegio. Pretendemos plasmar un sello en cada alumno donde resalte su creatividad, capacidad de innovación, espíritu crítico, emprendimiento, liderazgo y adaptabilidad al cambio que el mundo globalizado les exige.

III) PRINCIPIOS Y VALORES ORIENTADORES NUESTRO PEI (PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL)

A) PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DEL COLEGIO

1) VISION DEL HOMBRE

El CIT de Talca adhiere a un concepto de hombre como un ser inacabado, un ser en evolución que se va definiendo y haciendo en su historia. Su característica esencial y primera es la libertad para decidir y realizar su modo de ser. Esto implica condiciones como la posibilidad de hacer y de tener los medios necesarios que constituyen la libertad. Su modo de ser es “ser relacionado” en sus diversas formas o niveles (pertenencia, dependencia, compañía, amistad, amor). La realización de su modo de ser y la aceptación de sí mismo constituyen su felicidad.

Así, el hombre en su evolución va desarrollando modos de ser superiores, formas de vida más elevadas (de mayor emergencia de la conciencia); de esa manera su libertad es cada vez mayor. Cada hombre no “nace libre”, sino con derecho y deber de desarrollar su libertad. Más aún, es una libertad en potencia que puede llegar a ser o no ser.

La tarea central del proceso educativo será crear condiciones para que el hombre haga emerger su libertad. Este hombre que consideramos, no es un hombre independiente para realizar su libertad. Es un ser “situado”, tiene un lugar, un tiempo, un ambiente que lo condiciona. Esta situación es un co-factor de su libertad. Al considerar al hombre como un ser en “situación”, resalta como elemento principal de la situación el ambiente social, que constituye la relación con el otro. Este elemento es tan importante que el hombre no se define como individuo, sino como persona, es decir., “relacionado” con el otro o con los otros.

El desarrollo de “lo social” es condición indispensable para el desarrollo de la libertad personal y la realización del hombre.

Como consecuencia, el hombre solo se desarrolla auténticamente en la Comunidad y para la Comunidad, es decir, en el amor y para el amor, este es el ideal y el método. Este ideal de humanidad está encarnado en una persona histórica: Jesús, imagen real de Dios que se plantea con su persona y con su mensaje como el modelo y el camino para lograr este ideal.

2) VISIÓN DEL MUNDO

El mundo es el lugar donde el hombre se desarrolla o construye su propia historia, es decir, donde construye y vive la fraternidad. En el lenguaje del evangelio, el mundo es el lugar y el tiempo para construir el reino de Dios o fraternidad.

El mundo es la realidad (naturaleza y sociedad) y que tienen un sentido y un ritmo que le son propios y que es necesario respetar. El hombre es el único ser que puede dar sentido al mundo y liberarse de los condicionamientos de la naturaleza. Pero esto, solamente en vista de dar más espacio al espíritu, a la creatividad, al amor. Parece que el hombre aún no ha sabido aprovechar en forma adecuada su capacidad de autonomía al querer independencia de las leyes de la naturaleza. Este equilibrio no logrado entre la autonomía y la independencia de las leyes de la naturaleza, es imposible lograrlo en un sistema de consumismo y de “explotación” del entorno y de las fuerzas de trabajo. Es indispensable dar a la relación hombre naturaleza un sentido ecológico que desarrolla al hombre y a la naturaleza.

El mundo es la realidad que se presenta como conjunto de posibilidades sin límites que el hombre debe potenciar, participando así en el acto creativo de Dios. El trabajo del hombre llega a ser la actividad más fundamental y el elemento más digno, en esta perspectiva. Esto significa que el trabajo es la actividad humana para la realización integral del hombre y la sociedad; no es sólo un instrumento para producir consumo o utilidades, sino una actividad valorada en relación con el desarrollo de la persona.

3) VISIÓN DE LA SOCIEDAD

La sociedad es el lugar y la forma de ser propias del hombre. No se puede concebir una forma de existencia del hombre si no es participando en la sociedad. La “participación” es entonces una característica esencial de la persona a nivel operativo o de la actividad práctica. Participación significa contribución de parte del individuo al bien común y del bien común al individuo. Esta participación toma diversos nombres según el área de actividad: autogobierno, creación, producción, autogestión. La fraternidad universal es la forma de ser ideal y del futuro del hombre y de sociedad.

El hombre y la institución inspirados en el Evangelio tienen como proyecto una sociedad organizada en base al amor fraternal. Es la forma más perfecta que se pueda pensar de realización del hombre y la sociedad. Es el mayor grado de espiritualidad alcanzable. No es sólo un ideal o utopía que se contempla a lo lejos sino una forma de vida, y un proyecto que debe realizarse ahora: parcial e imperfecto, para, el presente. Además, es un ideal no realizable individualmente sino en comunidad. Si una sociedad quiere educar o desarrollar al hombre debe transformarse en comunidad.

3.1) ESCUELA Y SOCIEDAD

La escuela está, inserta en un ambiente concreto con el cual produce una interrelación de influencia recíproca. La escuela es fruto de un sistema cultural (socioeconómico-político-religioso, etc.), y como tal, lo produce y está condicionada por dicho sistema. Sin embargo, la escuela es también un instrumento de cambio social.

La institución “Escuela” cumple su función educadora en la medida de su inserción en la comunidad donde se sitúa. El proceso es auténticamente educativo y es posible, cuando es parte de la experiencia (conciencia) de la propia realidad del entorno, (familia, trabajo, hábitat, cultura, etc.).

El compromiso del hombre con la comunidad es el ideal y expresión máxima de la educación lograda. El compromiso gradual, con los demás es el método por excelencia para lograr el ideal de educación. La escuela cumple plenamente su función educadora, cuando la comunidad en que se sitúa se transforma en agente de educación.

3.2) ESCUELA Y FAMILIA

Los derechos de la persona aún expresada como derechos individuales, tiene una dimensión social fundamental, que encuentra en la familia su originaria y vital expresión.

La familia, mucho más que un núcleo jurídico social y económico es una comunidad de amor y solidaridad que de un modo único tiene la aptitud para enseñar y para transmitir los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos esenciales para el desarrollo y el bienestar de los propios miembros de la sociedad.

La familia es el lugar donde diversas generaciones se encuentran y ayudan mutuamente para crecer en sabiduría humana y para armonizar los derechos de los individuos con las otras instancias de la vida social.

Ningún proyecto educativo puede alcanzar niveles óptimos de rendimiento si no se apoya en una sólida estructura familiar. La familia tiene, no sólo la primera, sino además una fundamental responsabilidad de la educación del niño. El temprano desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y morales ocurre en el seno de la familia.

Allí empieza el uso del lenguaje, que es la base de todas las habilidades simbólicas requeridas para vivir en comunidad y que, además, es el principal medio para los posteriores aprendizajes en la escuela. También allí se establecen las primeras relaciones del niño, se inicia su comunicación con otros, su contacto con la cultura y adquiere las primeras señas de su identidad. Gran parte del éxito de nuestro proyecto educativo depende, por lo mismo, de la estabilidad emocional, la riqueza de estímulos y las oportunidades de desarrollo temprano que ofrece la familia a sus miembros más jóvenes.

B) LOS VALORES DEL PEI DEL COLEGIO INTEGRADO DE TALCA

El hombre actúa “humanamente” sólo cuando se da cuenta de lo que está haciendo y para qué lo está haciendo. Esto significa dar un sentido a nuestra vida y asumir personalmente ese sentido; lo que se logra cuando se perciben los valores, se promueven a través de acciones eficaces y se expresan a través del compromiso en el encuentro de los demás.

Los valores son todo aquello que permite dar un significado a la existencia humana, todo aquello que permite ser verdaderamente “hombre”. Los valores no son cosas, sino que las cosas aparecen revestidas de valor cuando permiten al hombre realizar su existencia y darle un significado. Las cosas adquieren valor en cuanto permiten reconocer y promover a las personas. Por tanto, es la misma persona humana la síntesis de todos los valores y constituye el supremo valor.

Los valores valen, es decir, se imponen a nuestra existencia porque siempre nos permiten reconocer a los demás en el mundo y responder a la llamada del otro, necesitado, pobre, huérfano, cesante, extranjero, enfermo, marginado, etc. Los valores no están situados primariamente en la línea del tener y poseer, sino en la del dar y reconocer a los demás.

Nuestro PEI se sustenta en cuatro valores fundamentales: amor, libertad, autonomía y solidaridad.

1) El amor

El carácter interpersonal de los valores encuentra su expresión más honda en la voluntad de amar. No se puede vivir la existencia propia como un valor supremo sin la voluntad de ser alguien frente a los demás, sin la aspiración y necesidad de amar a alguien. El día que en que un ser humano se convence que su existencia ya no puede ser un valor para alguien, ese día todo el mundo queda privado de valor y todo se hace absurdo; puesto que la esencia misma del hombre está en salir de sí, en ir hacia los demás y estar frente a la mirada del otro. El carácter interpersonal de los valores se traducirá por tanto en la pregunta: ¿Puedo amarte? ¿Puedo ser alguien frente a ti?

El amor significa este encontrar y reconocer al otro en su subjetividad, significa este querer al otro como sujeto. La persona que ama quiere, además de la existencia de la persona amada, el desarrollo autónomo del tú. Este aspecto generoso del reconocimiento de la autenticidad del otro es el alma de cualquiera de las diferentes formas que asume el amor.

El amor es incondicionado: no se ama al otro por lo que tiene, sino por lo que es. El amor es desinteresado: cualquier forma de explotación interesada es contraria al amor. El amor es fidelidad a la persona amada que intenta la realización del otro en diversas circunstancias durante el transcurso de su amor.

2) La libertad

En todo hombre existe una capacidad fundamental de tomar en sus manos su propio obrar, de manera que sus actos puedan llamarse verdaderamente “suyos”. Esta libertad indica la capacidad de obrar humanamente sabiendo lo que se hace y por qué se hace.

La libertad como poder de dominación sobre el propio obrar es el motor fundamental de la liberación, ya que permite al hombre concreto trabajar en la realización de su existencia personal y social liberándolo de las múltiples alienaciones y esclavitudes a las que pudiere estar sometido.

Se considera libre al hombre que se posee a sí mismo y determina las líneas de su propia existencia, no ya bajo la presión externa, sino sobre la base de opciones personales y meditadas.

La posesión de la libertad, tanto en el nivel individual como a nivel histórico y social, no es nunca una posesión definitiva; existe en virtud de una conquista esforzada y comprometida.

La libertad humana concreta no puede existir sino creando un conjunto de condiciones de libertad, creando un espacio donde sea posible ejercitar esa libertad, que no es nunca un fin en sí misma, sino que tiende hacia la libertad madura y adulta que no puede sino consistir en la comunión con los demás en el mundo. Para entrar en la posesión plena de la propia libertad, el hombre tiene que pasar a través de la gracia y el don del amor. El amor, en el sentido de reconocimiento y la promoción del otro, es el verdadero ambiente de la libertad.

La libertad auténtica no puede concebirse como una ausencia de vínculos. La verdadera libertad rompe los vínculos alienantes para que existan vínculos auténticos y liberadores. La libertad tampoco puede ser una ausencia de preocupaciones o responsabilidades. No puede existir la libertad adulta sin asumir la responsabilidad frente a sí mismo y los demás.

La verdadera libertad se realiza cuando se supera la indiferencia, en la medida en que se asumen unos valores que vale la pena asumir, comprometiendo las fuerzas activas y creadoras del hombre para su crecimiento personal realizado en conjunto con los demás.

La realización de la libertad como tarea personal se desarrolla siempre en el marco de un proyecto fundamental u opción fundamental a nivel de la vida concreta y practicada en vista a la realización del hombre. Sólo el hombre libre puede alcanzar la autonomía que es un estado de madurez personal en que el hombre es auténticamente él mismo, un hombre que no está bajo ninguna tutela, ya que se ha liberado de las diversas alienaciones y domina su propio obrar y su propia existencia de manera que puede llamarse verdaderamente libre.

3) La autonomía

El hombre verdaderamente maduro, libre y autónomo sabe lo que piensa y sabe lo que quiere. Tiene convicciones sólidas, permanece fiel a sí mismo y emplea todas las fuerzas de que dispone para realizar el proyecto de su ser. No se deja llevar por las corrientes de opinión pública, no se pierde en la masa, ni se deja seducir por el prestigio, ni cambia de la noche a la mañana.

El hombre autónomo es verdaderamente independiente, es alguien que obra por sí mismo, en posesión de sí mismo con toda su capacidad y su fuerza; alguien que tiene el dominio de sí y que sigue siendo lo que es, fiel a sus convicciones, a su plan de vida, a pesar de sus

diferentes estados de ánimo, de las reacciones de los demás, los cambios de opinión pública o la evolución de las circunstancias.

4) La solidaridad

La libertad y la autonomía están inscritas en la misma esencia del hombre y no pueden realizarse más que en diálogo con los demás en el mundo. El hombre es un ser que no se puede realizar a sí mismo si no es entregándose a los demás; que no se posee a sí mismo si no es abriéndose a su prójimo.

Amar a un ser humano significa permitirle que coma, que beba, que se vista, que tenga una casa, que adquiera instrucción y cultura, que tenga seguridad social, que desarrolle libremente las dimensiones fundamentales de la existencia. Ningún amor auténtico puede prescindir del hecho que todo ser humano es un ser corpóreo, necesitado, llamado a realizarse junto con los demás en el mundo.

La solidaridad es la expresión concreta del impulso que me mueve al reconocimiento del otro. El sentido mismo de la existencia está ligado a la llamada del otro que quiere ser alguien delante de mí, o que me invita a ser alguien delante de él, en el amor y en la construcción de un mundo más humano.

C) EL MODELO FORMATIVO Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL CIT

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) mira hacia el futuro, pero al mismo tiempo tiene raíces que le permiten solidez y sentido proyectivo.

Siendo consecuente con los planteamientos que dieron origen al Colegio y de acuerdo con las políticas educacionales vigentes es que además de los fundamentos que articulan el PEI, el CIT ha definido un Modelo Formativo y una Propuesta Pedagógica que se estructura como sigue:

1) EL MODELO FORMATIVO DEL CIT

1.1) EJES ESENCIALES DEL MODELO FORMATIVO

Con el propósito de establecer las bases de sustentación del Modelo Formativo se han definido cuatro ejes que dan cuenta de los énfasis con los que se intenciona el proceso formativo. Cada uno de estos ejes se articulan recíproca e interdependientemente en el modelo pedagógico y como parte integral del sistema de gestión del CIT.

- a) Eje 1: centralidad en el estudiante
- b) Eje 2: aprendizajes transversales
- c) Eje 3: inclusión educativa y atención a la diversidad
- d) Eje 4: educación como acción evangelizadora

2) EL MODELO PEDAGÓGICO DEL CIT

El Modelo Pedagógico del CIT constituye el conjunto de principios y orientaciones relacionales, metodológicas y evaluativas para una práctica pedagógica intencionada, interactiva y reflexiva.

2.1) LOS PILARES DEL MODELO PEDAGÓGICO

El Modelo Pedagógico del CIT se sustenta en 5 pilares que desde una perspectiva sistémica se interrelacionan e interdependen para efectos de posibilitar el pleno desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en el marco de una relación profesor – estudiante que privilegia la construcción armónica de un ambiente propicio para ello. Estos son:

- a) Enseñanza reflexiva para un aprendizaje autónomo
- b) Aprendizaje para el desarrollo de habilidades
- c) Ambiente para el aprendizaje
- d) Didáctica efectiva
- e) Evaluación para el aprendizaje
- f) Las TIC's como recurso de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje

2.2) ELEMENTOS ENRIQUECEDORES DEL MODELO PEDAGÓGICO

A través de los años, el CIT ha ido reconociendo la necesidad de innovar y ofrecer propuestas a las necesidades de una sociedad cada vez más multicultural y global.

- a) El Colegio Integrado ofrece a sus estudiantes clases de inglés desde pre kínder, complementado los programas del Ministerio de Educación. Junto con esto, desarrolla el proyecto “Proceso de Posicionamiento del Inglés”, que entrega a los estudiantes de III y IV medio una formación sólida para poder desenvolverse en un ambiente anglosajón, o como medio de comunicación universal. Es conocido que el dominio de esta lengua extranjera es una necesidad propia de nuestra cultura.
- b) Nuestro colegio considera que el cuidado de la salud y del ambiente son elementos fundamentales en la educación de los niños y jóvenes. El colegio es reconocido como “Establecimiento Educacional Promotor de la Salud” por el Ministerio de Salud, certificando que es una institución que trabaja en mejorar la calidad de vida de sus alumnos, previniendo enfermedades propias del estilo de vida de nuestra sociedad.
- c) Esta formación es complementada con la educación en el cuidado del medio ambiente, a través de la práctica del reciclaje, la creación de la brigada ecológica “Forjadores Ambientales”.
- d) El Colegio Integrado incorpora los cambios normativos y curriculares presentados por el Ministerio de Educación. Para el año escolar 2020, esto implica la puesta en marcha de la nueva normativa referente a la Evaluación (Decreto 67) y la implementación del nuevo marco curricular para III° medio.

3) INCLUSIÓN

Para el CIT, la inclusión es una de sus bases fundacionales. El colegio surgió de la unión de distintos establecimientos, generando un ambiente de desarrollo, aceptación y cercanía de miembros de distintas clases sociales.

Esta vocación sigue presente, en forma especial a través del Proyecto de Integración Escolar (PIE) que el establecimiento desarrolla.

A través de este, la sala de clases y el grupo curso se convierten en espacios educativos inclusivos para todos los alumnos, que conviven con compañeros con necesidades distintas y diferentes formas de aprendizaje.

Nuestro Proyecto de Inclusión, conforme a lo establecido por el MINEDUC, integra a alumnos con necesidades educativas especiales al aula ordinaria, reconociendo su necesidad de apoyo, y ofreciéndoselos a través de adaptaciones curriculares, apoyo en la sala de clases de una educadora y trabajo en el aula de recursos.

Consideramos que la vivencia de la diferencia es una oportunidad para todos los alumnos de crecer como personas y estudiantes, de acuerdo a sus habilidades únicas.

4) PERFILES DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO INTEGRADO SAN PIO X DE TALCA

Como consecuencia de la definición y opción valórica del Proyecto Educativo, surge la necesidad de definir perfiles a los que aspira poseer nuestra comunidad junto a las competencias que en sus diferentes roles se han de tener o bien formar.

4.1) PERFIL VALÓRICO DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CIT

El perfil valórico de docentes, apoderados y estudiantes se sustenta en los valores institucionales: amor, libertad, autonomía y solidaridad. Además, los integrantes de nuestro colegio, para contribuir a la formación de los alumnos con el ejemplo, deben ser:

- a) Creyentes
- b) Autónomos
- c) Abiertos a los demás
- d) Abiertos al mundo
- e) Profesionalmente eficientes
- f) Protectores del medio ambiente
- g) Respetuosos de sí mismos y de los demás
- h) Responsables de los juicios, valóricos, de sus acciones frente al rol y función que debe desarrollar en el CIT.
- i) Reflexivos, capaces de juzgar valóricamente con certeza y fundamento
- j) Comprometidos con el Proyecto Educativo del CIT
- k) Honestos con la institución educativa (CIT)
- l) Equilibrados emocionalmente
- m) Solidarios con todos y especialmente con los más necesitados

4.2) PERFIL DEL ALUMNO

- a) Creyente

- b) Autónomo
- c) Abierto a los demás
- d) Abierto al mundo
- e) Académicamente eficiente
- f) Protectores de su medio ambiente

4.3) PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

El docente del Colegio Integrado San Pío X de Talca debe ser por esencia un “Educador”, pues es el encargado de ayudar en la formación y educación del alumno, además, desarrollar en ellos el potencial que les permita “aprender a aprender”, despertando en ellos la necesidad del saber.

El perfil de profesor debe caracterizarse por que este sea:

- a) Orientador: profesor especialista de sus contenidos instruccionales, quien suministra al estudiante actividades, control y preguntas adecuadas al alumno y sugerentes para el desarrollo de la creatividad y del pensamiento crítico.
- b) Estratega: ser un pensador y experto en la toma de decisiones con estructuras de conocimiento bien desarrolladas para planificar y organizar las tareas de clase, relacionar la nueva instrucción con las lecciones anteriores y con el conocimiento previo del alumno.
- c) Mediador: con capacidad de mediar las experiencias del estudiante, interpretando y organizando los estímulos externos y guiando el pensamiento del alumno hacia metas apropiadas a cada estudiante con el propósito de que éste asuma la responsabilidad del aprendizaje que será de esta forma independiente y auto-regulado. Esto significa una enseñanza interactiva con abundante diálogo entre estudiantes y profesores donde este último debe saber:
 - c.1) Unir la nueva información con el conocimiento previo.
 - c.2) Estimular las habilidades de conceptualización como medio para aprender.
 - c.3) Acentuar las habilidades del procesamiento de información y favorecer la relación de las ideas.
- d) Modelo y líder: el profesor debe, además de explicar, ejecuta, realiza y actúa de forma visible para que su conducta pueda ser observada e imitada por el alumno.

COLEGIO INTEGRADO SAN PIO X - TALCA
RECTORIA

- e) Profesor como apoyo del aprendizaje: el profesor debe suministrar apoyo al estudiante para realizar las diversas partes de su tarea, apoyo que va disminuyendo a medida que el alumno va ganando en experiencia y habilidad.
- f) Capacidad de trabajo en equipo: eficiente en el trabajo colaborativo con otros estamentos y/o con otros docentes llegando a ser un ejemplo para sus alumnos en este aspecto.
- g) Con espíritu de superación: En lo personal y profesional de la Institución, manteniéndose actualizado en sus conocimientos y técnicas pedagógicas lo que lo sustentará en la idoneidad y excelencia profesional.